

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Zemgale”

2022. gada 12. aprīlī

2.Valodas mācību joma

1. paralēlā sesija (13:45-15:00)	2.1.1. Kā apstrādāt un uzlabot skolēnu rakstītu tekstu angļu valodas stundās? DARBNĪCA	2.1.2. Kā veicināt tekstpratību un valodas prasmju attīstīšanu dažādos radošos veidos svešvalodu mācību priekšmetos?
2. paralēlā sesija (15:15-16:30)	2.2.1. Kā veicināt radošumu, sadarbību un aktīvu mācīšanos, izmantojot miniprojektu metodi vācu valodas stundās? DARBNĪCA	2.2.2. Kā dažādos veidos nonākt pie sasniedzamā rezultāta latviešu valodas un literatūras stundās?
3. paralēlā sesija (16:45-18:00)	2.3.1. Kā attīstīt caurviju prasmes, izmantojot un pielāgojot valodu portfeli? DARBNĪCA	2.3.2. Kā pārvarēt dažādus izaicinājumus svešvalodu apguves procesā, un kā sniegt atgriezenisko saiti?

1.sesija (13:45-15:00):

2.1.1. Kā apstrādāt un uzlabot skolēnu rakstītu tekstu angļu valodas stundās? DARBNĪCA

Uzzināsiet, kā ar dažādu digitālo rīku un platformu palīdzību uzlabot skolēnu tekstveides prasmes angļu valodas stundās, lai skolēni varētu sasniegt standartā izvirzītos sasniedzamos rezultātus tekstveidē un varētu uzskatāmi saprast, kur pēc snieguma līmeņa viņi ir, kas būtu darāms un kā savu sniegumu uzlabot.

Elita Freija, Dobeles Valsts ģimnāzijas angļu valodas skolotāja.

#svešvalodas #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem

2.1.2. Kā veicināt tekstpratību un valodas prasmju attīstīšanu dažādos radošos veidos svešvalodu mācību priekšmetos?

Literārā teksta lasīšana un pierakstu veidošana – Lasītāja dienasgrāmata

Ielūkosieties skolotāju pieredzē, realizējot “Svešvalodas II” paraugprogrammas 2. tēmu “Literārā teksta lasīšana un pierakstu veidošana – Lasītāja dienasgrāmata”. Uzzināsiet, kā skolotājas kopā ar skolēniem praksē klausījās, lasīja un skatījās izvēlētos literāros darbus, kā veidoja kopēju Lasītāja dienasgrāmatu un izvēlējās vērtēšanas kritērijus. Skolotāja dalīsies arī ar Lasītāja dienasgrāmatas darba lapām, audio ierakstu un tekstu saitēm internetā, kā arī vietnēm, kur sameklēt literārā darba ekranizējumu. Būs pieejama *Padlet* prezentācija.

Tematā aplūkotās grāmatas: *F. S. Fitzgerald* “The Curious Case of Benjamin Button” (teksts un ekranizējums), *K. Hosseini* “The Kite Runner” (teksts un ekranizējums).

Vita Ķērpe un **Kristīne Karele**, Iecavas vidusskolas angļu valodas skolotājas.

Radošais darbs lasīšanas uzdevumā “Lasi. Domā. Mācies”

Uzzināsiet, kā var organizēt daiļliteratūras lasīšanas praksi skolēniem. Dzirdēsiet stāstu, kā 11. klases skolēni piecu mēnešu laikā lasīja grāmatas angļu valodā, veicot pierakstus sociālajā tīklā *Twitter* par viņu pieredzi lasīšanās gaitā, kā arī pārdomām par lasīto.

Anna Sidorova, Olaines 2. vidusskolas angļu valodas skolotāja, svešvalodu jomas koordinatore.

Spēļu elementu iesaistīšana valodas prasmju attīstīšanā

Noskaidrosiet, kā var aktivizēt izglītojamos radošai vācu valodas apguvei, izmantojot mācību stundās dažādus spēļu elementus – vārdu domino, metamo kauliņu spēles, vārdu zīmēšanu uz muguras, kuba spēles, kustību rotaļas. Ar to palīdzību var nostiprināt vārdu krājumu,

izrunu, apgūt lasītprasmi, iesaistīt dotos vārdus teikumā, apgūt skaitļu un nedēļas dienu nosaukumus, nostiprināt to izrunu, kā arī trenēt atmiņu, atkārtot rakstītprasmi, pierakstot matemātiskās darbības ar vārdiem.

Zane Eriņa, Bauskas 2. vidusskolas vācu valodas skolotāja.

#svešvaloda #mazākumtautību valoda #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem #profesionālo izglītības iestāžu skolotājiem

2. sesija (15:15-16:00)

2.2.1. Kā veicināt radošumu, sadarbību un aktīvu mācīšanos, izmantojot miniprojektu metodi vācu valodas stundās? DARBNĪCA

Ir pierādījies – tad, ja skolēns tiek maksimāli iesaistīts mācīšanās procesā (izvēlas tēmas, darba formas, vērtēšanas kritērijus u. c.), uzlabojas klases darba mikroklimats, motivācija. Darbnīcā uzzināsiet, kas ir miniprojekti un kā tie ļauj skolēniem radoši izpausties vācu valodas stundās, un kā sasaistīt to, kas ir “jāmācās”, ar to, ko un kā “es gribu mācīties”, kā veicināt sadarbību un attīstīt prasmes. Gūsiet ieskatu dažādos praktiskos piemēros.

Ramona Vaļģe, Jelgavas Valsts ģimnāzijas vācu valodas skolotāja.

#svešvalodas #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem

2.2.2. Kā dažādos veidos nonākt pie sasniedzamā rezultāta latviešu valodas un literatūras stundās?

Tēlu dialogu veidošana 5. klasē. Tēma 5.4. Mājas

Uzzināsiet, kā skolēni veido leļļu teātra dialogus. Būs iespēja pārlicināties, kādas prasmes skolēni attīsta, veidojot leļļu teātra izrādes dialogus: impovizēšana, vērtēšana, klausīšanās, pašvadīta mācīšanās, sadarbība u. c.

Linda Šmite, Bebru pamatskolas latviešu valodas skolotāja.

Radošums latviešu valodas un literatūras stundās 5. klasē

Dzirdēsiet pieredzi, kā radošuma elementu iekļaušana mācību procesā skolēnos rosina lielāku interesi par latviešu valodu un literatūru, mācību uzdevumu veikšanu. Radošie darbi abos mācību priekšmetos var tikt veikti gan individuāli, pāros, gan grupās. Uzzināsiet, kā tie palīdz veicināt savstarpējo sadarbību, apgūt zināšanas un prezentēt savu rezultātu daudz pārliecinošāk.

Sandra Silirova, Pļaviņu vidusskolas latviešu valodas un literatūras skolotāja.

Divdabja teiciena apguve. Stratēģija

Dzirdēsiet pieredzi, kā vienkāršā un saprotamā veidā skolēnam apgūt divdabja teiciena veidošanu, pareizrakstību un lietojumu, izmantojot skolotāja izstrādātu stratēģiju. Gūsiet ieskatu par komplekso prasmju mērījumu pārbaudes darbā.

Elita Indriksone, Jelgavas Valsts ģimnāzijas latviešu valodas un literatūras skolotāja.

#latviešu valoda #vizuālā māksla #literatūra #pamatizglītība #metodiķiem #skolu skolotājiem

3. sesija (16:45-18:00)**2.3.1. Kā attīstīt caurviju prasmes, izmantojot un pielāgojot valodu portfeli? DARBŅĪCA**

Gūsiet priekšstatu par veidu, kā izmantot un pielāgot valodas portfeli angļu valodas stundās vidusskolā (B1-B2 līmenis), lai veicinātu skolēnu caurviju prasmju attīstību un sniegtu atgriezenisko saiti. Uzzināsiet, kā ar portfolio palīdzību un tā jauno struktūru veicināt skolēnu kritisko domāšanu un problēmu risināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītas mācīšanās prasmes, sadarbību, pilsonisko līdzdalību un digitālās prasmes. Tiks demonstrēti izveidotie materiāli, kuri balstās *Skola2030* dokumentos un 'ELP' (*European Language Portfolio*). Vingrināšanās sadaļā tiks izpētīti caurviju prasmēs balstīti uzdevumi.

Anna Sidorova, Olaines 2. vidusskolas angļu valodas skolotāja, svešvalodu jomas koordinatore.

#svešvalodas #vidusskola #skolu skolotājiem #metodiķiem #profesionālās izglītības iestāžu skolotājiem

2.3.2. Kā pārvarēt dažādus izaicinājumus svešvalodu apguves procesā, un kā sniegt atgriezenisko saiti?

Xenoglossophobia un tās risinājumi

Gūsiet ieskatu skolotājas pieredzē darbā ar 7.–12. klasēm, kas viņu pamudinājis pētīt dziļāk jēdzienu “*xenoglossophobia*”, un kā tas skaidro novēroto problēmu – visās klasēs ir skolēni, kuri atklāti saka, ka nevēlas runāt vai pat klusē un neiesaistās aktīvā viedokļu apmaiņā, kas neveicina valodas apguvi un praktizēšanu. Īpaši problēma ir saasinājusies pēc ilgā attālināto mācību perioda. Uzzināsiet par skolotājas izaicinājumiem meklēt zinātniski pamatotu skaidrojumu un metodiku, kas pamudinājusi rast veidus, kā iedrošināt un uzsākt sarunu ar šiem skolēniem, un kādu progresu izdevies panākt.

Elita Freija, Dobeles Valsts ģimnāzijas angļu valodas skolotāja.

Skolotāju energosaudzējošie, efektīvie digitālie rīki mācību stundās

Uzzināsiet par dažādiem bezmaksas digitālajiem rīkiem, kas palīdz svešvalodu stundas veidot skolēniem interesantas un mūsdienīgas, skolotājiem – ātri sagatavojamas, vairākkārt lietojamas, skolēnus iekļaujošas. Ielūkosieties konkrētu uzdevumu, projektu un internetā pieejamo lietotņu piemēros.

Inga Lapinska, Jēkabpils 3. vidusskolas angļu valodas skolotāja.

Laikus sniegta kvalitatīva atgriezeniskā saite mācīšanās atbalstam un mācību procesa pilnveidei

Dzirdēsiet skolotājas pieredzi, kas mudinājis meklēt un lietot citu veidu, kā aktualizēt un pilnveidot mācīšanās prasmes, izmantojot atgriezenisko saiti, turklāt tā, lai tā nebūtu vienveidīga, bez savu spēju un turpmākās darbības apzināšanās. Gūsiet ieskatu, kā jautāt skolēniem par mācību stundā sasniegto, kas vērsts uz caurviju prasmēm un kritiskās domāšanas prasmju pilnveidi.

Inese Vancāne, Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskolas angļu valodas skolotāja.

#svešvalodas #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem #profesionālās izglītības iestāžu skolotājiem

lesakām arī:

3. sesija (16:45-18:00)

10.3.1. Kā akcentēt katra skolēna stiprās puses, lai viņš justos piederīgs, vajadzīgs, lai paaugstinātos viņa pašapziņa?
DARBNĪCA